

## **Рабочая программа учебного курса «Функциональная грамотность»**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Функциональная грамотность» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы Основного общего образования ФГОС ООО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

#### **Цели и задачи изучения курса:**

**Цель программы:** формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Курс строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Функциональная грамотность», составляет 170 часов (один час в неделю в каждом классе): 5 класс – 34 часа, 6 класс – 34 часа, 7 класс – 34 часа, 8 класс – 34 часа, 9 класс – 34 часа.

## **2. Содержание обучения**

### ***Читательская грамотность***

Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

### ***Математическая грамотность***

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

### ***Естественно-научная грамотность***

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

### ***Финансовая грамотность***

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой

грамотности Программы включен раздел «Школа финансовых решений» (5—7 классы). Обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски.

### ***Глобальные компетенции***

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

### ***Креативное мышление***

Креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления.

## **5 класс**

*Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч):*

- Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)
- Работаем над проектом (Школьная жизнь)
- Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)
- По страницам биографий (Великие люди нашей страны)
- Мир моего города (Человек и технический прогресс)

*Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч):*

- Мои увлечения
- Растения и животные в нашей жизни
- Загадочные явления

*Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)*

- Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями

- Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые

- Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи

- От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания

- Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

*Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч):*

- Путешествия и отдых

- Транспорт

- Здоровье

- Домашнее хозяйство

*Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)*

- Собираемся за покупками: что важно знать

- Делаем покупки: как правильно выбирать товары

- Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем

- Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя

*Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)*

- «Деньги – не щепки, счетом крепки»

*Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)*

- Мы умеем дружить

- Общаемся с одноклассниками и живем интересно

- Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?

- Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»

## **6 класс**

*Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)*

- Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)

- Открываем тайны планеты (Изучение планеты)

- Открываем мир науки (Человек и природа)

- По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)

- Наши поступки (межличностные взаимодействия)

*Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5 ч)*

ч)

- Мои увлечения

- Растения и животные в нашей жизни

- Загадочные явления

*Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)*

- Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации.

Модели заданий:

названия и заголовки (ПС - письменное самовыражение (здесь и далее)

рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (ВС - визуальное

самовыражение (здесь и далее)

межличностные отношения (СПр - решение социальных проблем (здесь и далее)

исследовательские вопросы (ЕНПр - решение естественнонаучных проблем (здесь и далее)

- Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации

- Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи

- От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания

- Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

*Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)*

- Спорт

- Геометрические формы вокруг нас

- Здоровый образ жизни

- В школе и после школы (или Общение)

*Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)*

- Семейный бюджет: по доходам — и расход

- Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений

- На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет

- Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета

*Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика*

(2 ч)

«Копейка к копейке – проживет семейка»

*Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч)*

- Мы разные, но решаем общие задачи
- Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении
- Глобальные проблемы в нашей жизни
- Заботимся о природе

### **7 класс**

*Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)*

- Смысл жизни (Я и моя жизнь)
- Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»
- Человек и книга
- Будущее (Человек и технический прогресс)
- Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)

*Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)*

- Наука и технологии
- Мир живого
- Вещества, которые нас окружают
- Мои увлечения

*Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)*

- Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.

Модели заданий:

сюжеты, сценарии (ПС),  
эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС),  
проблемы экологии (СПр),  
выдвижение гипотез (ЕНПр)

- Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.

• Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.

• От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.

• Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

*Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)*

- В домашних делах: ремонт и обустройство дома
- В общественной жизни: спорт
- На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения
- В профессиях: сельское хозяйство

*Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)*

• Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности

- Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься
- Заходим в Интернет: опасности для личных финансов
- Самое главное о правилах безопасного финансового поведения

*Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)*

- «Покупать, но по сторонам не зевать»

*Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы» (5 ч)*

- С чем могут быть связаны проблемы в общении
- Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга.

Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью

• Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем

• Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию.

## **8 класс**

*Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)*

- Смысл жизни (я и моя жизнь)
- Человек и книга
- Познание

*Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5 ч)*

- Наука и технологии
- Мир живого
- Вещества, которые нас окружают
- Наше здоровье

*Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)*

Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: бтематика и названия, слоганы, имена героев (ПС), бсхемы, опорные конспекты (ВС),

бсоциальные инициативы и взаимодействия (СПр), бизобретательство и рационализаторство (ЕНПр).

Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем . Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.

Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность . Когда на уроке мне помогла креативность? Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.

От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.

Диагностика и рефлексия . Самооценка. Выполнение итоговой работы  
*Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)*

В профессиях.

В общественной жизни.

В общественной жизни

В профессиях.

*Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)*

Финансовые риски и взвешенные решения.

Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять.

Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать

Самое главное о сбережениях и накоплениях Интегрированные занятия:

*Финансовая грамотность + Математика (2 ч)*

«Сосчитать – после не хлопотать».

*Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)*

Социальные нормы – основа общения.

Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей.

Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем.

Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы.

## **9 класс**

**Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)**

Смысл жизни (я и моя жизнь).

Самоопределение.

Смыслы, явные и скрытые.

*Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5 ч)*

Наука и технологии .

Вещества, которые нас окружают.

Наше здоровье.

Заботимся о Земле.



*Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)*

Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования.

Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: бдиалоги (ПС), бинфографика (ВС), бличностные действия и социальное проектирование (СПр), бвопросы методологии научного познания (ЕНПр).

Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.

Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность.

От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.

Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.

*Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)*

В общественной жизни: социальные опросы.

На отдыхе: измерения на местности.

В общественной жизни: интернет.

В домашних делах: коммунальные платежи.

*Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)*

Мое образование — мое будущее.

Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор.

Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем.

Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность.

*Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)*

«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»

*Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)*

Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к».

Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща.

Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития.

**Планируемые результаты освоения программы по курсу «Функциональная грамотность»**

В результате изучения курса «Функциональная грамотность» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

#### гражданско-патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

#### духовно-нравственное воспитание:

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;

#### эстетическое воспитание:

- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

#### трудовое воспитание:

- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

#### экологическое воспитание:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### ценность научного познания:

- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

В результате изучения курса «Функциональная грамотность» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### *базовые логические действия:*

- владеть базовыми логическими операциями: сопоставления и сравнения, группировки, систематизации и классификации, анализа, синтеза, обобщения, выделения главного;

- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

## **2) базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

## **3) работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### ***1) самоорганизация:***

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

#### ***2) самоконтроль:***

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

### **3) совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

### **Предметные результаты изучения курса «Функциональная грамотность» на уровне основного общего образования:**

Занятия по **читательской грамотности** в рамках курса вносят вклад в достижение следующих предметных результатов:

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов

различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках курса вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Математика»:

использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби;

- выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с числами;

- выполнять проверку, прикидку результата вычислений;

- округлять числа;

- вычислять значения числовых выражений; использовать

калькулятор;

- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»;

- пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости;

- выражать одни единицы величины через другие;

- интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач;

- представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики;

- оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;

- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг;

- распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка;

- приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур;

- пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие;

- использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения;

- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба;

- вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников;

- находить длину окружности, площадь круга;

- вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям;

- решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях;



- пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема;
- выражать одни единицы величины через другие;
- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат;
- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках курса вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естественно-научные предметы»:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности;
- умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках курса вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках курса вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

- формирование предпосылок научного типа мышления;

- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках курса вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;

- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;

- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

### ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, литературе, биологии, химии, физике и др.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Основное содержание	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность»</b>				
1	Введение	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы.	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func">https://media.prosv.ru/func</a> ) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»
<b>Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)</b>				
2	Путешествуем и познаем мир	Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой,	1	«Необыкновенный путешественник»: ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Люди, сделавшие Землю

	(Путешествие по России)	графической) по заданной теме		круглой»:
3	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста. Приемы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся из различных источников.	1	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) «Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020
4	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	Приемы работы с множественным текстом, представленным на сайте. Приемы поиска информации, представленной вербально и визуалью, расположенной в разных частях множественного текста	1	«Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию)	1	«Маршал Победы»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020. «Великие имена России»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
6	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	Приемы извлечения информации из различных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и оперирование ею	1	«Мост»: открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
<b>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч)</b>				
7	Мои увлечения	Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аня и ее собака»	1	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
8-9	Растения и животные в нашей жизни	Выполнение заданий «Чем питаются растения» и «Хищные птицы»	2	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Естественно-научная

				грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2020.
10-11	Загадочные явления	Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег»	2	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> )

**Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)**

12	Креативное мышление: Модели и ситуации	Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями	1	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Письменное самовыражение: 5 кл., Необычная картина, задание 1, Визуальное самовыражение: 5 кл, Что скрыто за рисунком, задание 2, Решение социальных проблем: 5 кл, Класс, задание 2, Решение научных проблем: 5 кл, Изобретаем соревнование, задания 1, 2, «Обложка для книги»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
----	--	--	---	--

	идей и их доработка	нестандартные идеи. -Когда и кому бывают нужны креативные идеи?		<p>Письменное самовыражение: 5 кл., Необычная картина, задание 3, Визуальное самовыражение: 5 кл, Улыбка осени, задание 1, Решение социальных проблем: 5 кл, Класс, задание 4, 5 кл, Буккроссинг – обмен книгами, задание 4 Решение научных проблем: 5 кл, Прогулка в парке, задание 1, 3 «Вопросы Почемучки»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>
15	От выдвижения до доработки идей	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	1	<p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>) По выбору учителя 5 кл., Трудный предмет, 5 кл, Сюжет для спектакля, 5 кл., Праздник осени, 5 кл, Нет вредным привычкам, 5 кл, Изобретаем соревнование, 5 кл, Школа будущего</p>
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	Креативное мышление. Диагностическая работа для 5 класса.	1	<p>Портал РЭШ (<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>) Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>) Диагностическая работа для 5 класса. Креативное мышление. Вариант 1. День рождения Вариант 2. День игры и игрушки</p>
<b>Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1.</b>				
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	1	
<b>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)</b>				
18	Путешествие и отдых	Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Действия с	1	«Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

		<p>многозначными числами. Числовая последовательность (составление, продолжение). Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы. Решение текстовой задачи, составленной на основе ситуации.</p>		
19	Развлечения и хобби	<p>Работа с информацией (выбор данных). Решение текстовой задачи. Метод перебора вариантов. Действия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли). Прикидка результата выполнения действий с величинами. Многозначные числа, действия с натуральными числами. Сравнение долей числа.</p>	1	«Аккумулятор радиотелефона»: открытый банк заданий 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
20	Здоровье	<p>Действия с натуральными числами. Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение). Метод перебора возможных вариантов. Соотношения между величинами, размеры объекта. Единицы времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи.</p>	1	«Кросс»: открытый банк заданий 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Земляника»: открытый банк заданий 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Спортивный праздник» — в Приложении
21	Домашнее хозяйство	<p>Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа. Измерения и объем прямоугольного</p>	1	«Выкладывание плитки»: открытый банк заданий 2019/2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

		параллелепипеда, сравнение объемов, переход от одних единиц объема к другим. Представление данных: чтение и интерпретация данных диаграммы.		
<b>Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)</b>				
22	Собираемся за покупками: что важно знать	Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапланированная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование.	1	Комплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс) Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )
23	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупки товара.	1	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) Комплекс «Интересный журнал» (2022, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
24	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	Услуга. Планирование покупки услуги.	1	Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )
25	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	Финансовое планирование. Экономия денег. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку. Правила поведения грамотного покупателя.	1	Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)</b>				
26-27	«Деньги – не щепки, счетом крепки» «Велопрокат»	Финансовая грамотность: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование Математическая грамотность: Зависимости «цена – количество – стоимость», «скорость – время – расстояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости.	2	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс) Комплекс «Велопрокат» (2022, 5 класс) «Экскурсия»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
<b>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)</b>				
28	Мы умеем дружить	Межкультурное взаимодействие: успешное	1	Открытый банк заданий 2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )



		и уважительное взаимодействие между людьми. Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой. Виды социальных взаимодействий. Дружба в жизни человека		Ситуации «Футбол и дружба», «Случай в гостях» Ситуация «Как подружиться с новенькой»
29	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. Семья и школа. Основы совместной деятельности. Роль школы в нашей жизни	1	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Ситуации «Соседи», «В детском лагере»
30	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Понятие «глобальные проблемы»	1	«Разбираем смысл глобальных компетенций»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 4–10 Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Ситуация «Один в поле воин»
31-32	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Глобальные проблемы в нашей жизни	2	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Ситуации «Найденыш», «Загрязнение Мирового океана» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 11–19 Ситуации «Дом для кошек и собак», «Чистая вода» «Добываем марганец в Зедландии»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Ситуации «Лечим скворца», «Покупаем новое», «Планета будет зеленой»
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение	1	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )

	деятельности на занятиях	возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.		
34	Итоговое занятие	Демонстрация итогов мзучения курса по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	1	

### 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Основное содержание	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность»</b>				
1	Введение	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	1	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение». Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
<b>Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)</b>				
2.	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	1	«Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
3.	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	1	«Континент-призрак»: открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Розовые дельфины»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
4.	Открываем мир науки (Человек и природа)	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте.	1	«В переводе на человеческий»: открытый банк заданий 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

5.	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью	1	«Люди, сделавшие Землю круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021. «Люди, сделавшие Землю круглой. Интервью», «Люди, сделавшие Землю круглой. Аннотация», «Люди, сделавшие Землю круглой. Перелеты»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
6.	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора	1	«В новой школе»: открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Сельскохозяйственная газета»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

**Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (5 ч)**

7.	Мои увлечения	Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение»	1	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) <b>Естественно-научная грамотность.</b> Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021
8-9	Растения и животные в нашей жизни	Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и «Понаблюдаем за тиграми»	2	<b>Естественно-научная грамотность.</b> Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2020. Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> )
10-11	Загадочные явления	Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода на стеклах»	2	<b>Естественно-научная грамотность.</b> Сборник эталонных заданий. Выпуски 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С.

				Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М.; СПб.: Просвещение, 2021. Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a> )
12	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации	Модели заданий: – названия и заголовки; – рисунки и формы, что скрыто за рисунком? – межличностные отношения; исследовательские вопросы.	1	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Комплексные задания 6 кл, Кружок по музыке, задания 1, 2, 3 6 кл, Друдлы, задания 1-4, 6 кл., Новенький в классе, задания 1, 2, 3 6 кл., Питание растений, задания 1, 2, 3 5 кл., Вопросы Почемучки, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение
<b>Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)</b>				
13	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	Разные группы и категории. Такой же, но другой. Разные образы и ассоциации. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для названий и заголовков: - связи названия с иллюстрацией или текстов основаны на разных деталях и/или образах, на разных смысловых ассоциациях, ИЛИ - названия основываются на одних и тех же деталях, образах, однако каждое название реализуется своим способом, например, за счет использования различных языковых средств.	1	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Комплексные задания 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4, 6 кл., На седьмом небе, задание 1, 6 кл., Сломать голову, задание 1
14	Выдвижение креативных идей и их доработка.	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: - как вдохнуть в идею жизнь?	1	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Комплексные задания: 6 кл., В шутку и всерьез, задание 1, 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4
15	От выдвижения	Использование навыков креативного мышления для	1	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

	до доработки идей	создания продукта.		По выбору учителя 5 кл., Трудный предмет, 6 кл., В шутку и всерьез 5 кл., Буккроссинг, 6 кл., Марафон чистоты, 6 кл., Наша жизнь зависит от природы. 6 кл., Посткроссинг, 5 кл., Нет вредным привычкам, 5 кл., Школа будущего «Парта будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	Креативное мышление. Диагностическая работа для 6 класса.	1	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Диагностическая работа для 6 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Елка Вариант 2. Наш театр
<b>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.</b>				
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	1	
<b>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)</b>				
18	Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус» )	Зависимости между величинами. Сравнение чисел и величин. Действия с натуральными числами, с десятичными дробями. Нахождение процента от числа, отношения двух чисел. Числовая последовательность (правило составления последовательности).	1	«Электробус»: открытый банк заданий, 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Рецепт торта»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
19	Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой	Размеры пространственной и плоской геометрических фигур. Действия с геометрическими величинами – длиной,	1	«Поделки из пластиковой бутылки»: открытый банк заданий, 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Панно»: образовательный ресурс

	бутылки», «Ковровая дорожка»)	площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Действия с натуральными числами, десятичными дробями. Процент от числа.		издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
20	Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)	Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Площадь прямоугольника. Представление данных: таблица, столбчатая диаграмма. Метод перебора вариантов.	1	«Калорийность питания»: открытый банк заданий, 2019/2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
21	В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины»)	Числовое выражение, значение выражения. Единицы времени. Масштаб карты, оценка расстояния. Прямо пропорциональная зависимость величин. Признаки делимости натуральных чисел. Чтение диаграммы.	1	«Занятия Алины»: открытый банк заданий, 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
<b>Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)</b>				
22	Семейный бюджет: доход и расход	Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы.	1	Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> ) Комплекс «Две семьи». Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020
23	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	Непредвиденные расходы, финансовый риск. Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности.	1	Комплекс «Непредвиденная трата», (2022, 5 класс) Комплекс «Интересные выходные» (2021, 6 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )
24	На чем можно	Финансовое планирование, рациональное поведение,	1	Комплекс «Как составляли семейный бюджет» (2020, 5

	экономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	экономия семейного бюджета		класс) Комплекс «Экономичные и неэкономичные привычки» (2021, 7 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )
25	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи. Рациональное поведение.	1	«Нужен ли семье автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Комплекс «Нужен ли семье автомобиль», Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020.
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)</b>				
26-27	«Копейка к копейке – проживет семейка» «Семейный бюджет»	Финансовая грамотность: семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение. Математическая грамотность: зависимость «цена – количество – стоимость». Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями. Вычисление процентов.	2	Комплекс «Дорога в школу» (2022, 6 класс) Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> ) «Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
<b>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч)</b>				
28	Мы разные, но решаем общие задачи	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений. Обычаи и традиции разных стран и народов.	1	Ситуации «И как вы там живете», «Привет, меня зовут Грун», «Учим иностранный» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
29-30	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в	Межкультурное взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Нормы и правила в школе и дома. Правила	2	Ситуации «Как отметить день рождения», «Кого выбрать в школьный совет», «Тишина в библиотеке», «Подарок» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )

	самоуправлен ии	поведения в обществе. Самоуправление в школьном коллективе		
31	Глобальные проблемы в нашей жизни	Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном уровне; действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития. Экологические проблемы. Глобальные проблемы, связанные со здоровоохранением. Отношение к здоровью как ценности.	1	Ситуации «Руководство для лентяев», «Новая игра», «В лесу родилась елочка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Здоровье», «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Ситуации «Здоровье», «Новенькая»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.
32	Заботимся о природе	Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Экологические проблемы и возможности их решения.	1	Ситуации «Спасем орангутангов», «Зачем так много животных», «Где мне посадить дерево» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Ситуация «Зоопарк»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. «Забота о животных»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
<b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</b>				
33	Подведение итогов про- граммы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	1	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
34	Итоговое занятие	Демонстрация итогов курса по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	1	

## 7 класс

№ п/п	Наименован ие разделов и тем программы	Основное содержание	Кол- во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
----------	---	---------------------	---------------------	---



<b>Введение в курс «Функциональная грамотность»</b>				
1	Введение	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	1	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение». Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
<b>Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)</b>				
2	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	Авторский замысел и читательские установки (художественный текст)	1	«Чудо на своем месте»: демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Репетитор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
3	Человек и книга	Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст)	1	«Справочное бюро» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a> ) «Как выглядит слон»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
4.	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикетка)	1	«Сгузенка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a> ) «Мыльные открытия»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
5.	Будущее (человек и технический прогресс)	Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики)	1	«Погружение»: демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Новости будущего века»: образовательный ресурс

				издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
6-7.	Планета людей (взаимоотношения) Интегрированные занятия: Читательская грамотность+ Глобальные компетенции	Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст)	2	«Тихая дискотека» Открытый банк заданий 2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)				
8.	Наука и технологии	Выполнение заданий «Луна» и «Вавилонские сады»	1	«Луна», «Вавилонские сады»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
9.	Мир живого	Выполнение заданий «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла»	1	Портал РЭШ (Российская электронная школа) ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )
10.	Вещества, которые нас окружают	Выполнение задания «Заросший пруд»	1	«Заросший пруд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
11-12.	Мои увлечения	Выполнение заданий «Мячи» ИЛИ «Антиграв и хватка осьминога»	2	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020.

<b>Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</b>				
13.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: сюжеты, сценарии; эмблемы, плакаты, постеры, значки; проблемы экологии; выдвижение гипотез	1	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Комплексные задания 7 кл., В поисках правды, задания 1, 2, 3 7 кл., Поможем друг другу, задания 1, 2 7 кл., Хранители природы, задания 1, 2 7 кл., За чистоту воды, задания 1, 2, 3
14.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	Разные сюжеты. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для историй: связи идей с легендой основаны на разных смысловых ассоциациях, что явно отражается на сюжете, ИЛИ идеи имеют схожие сюжеты, однако каждая идея основана на своем способе воплощения	1	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Комплексные задания 7 кл., Путь сказочного героя, 7 кл., Фотохудожник, 7 кл., Геометрические фигуры 7 кл., Танцующий лес, задание 1 «Необычный диалог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
15.	Выдвижение креативных идей и их доработка	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда возникает необходимость доработать идею?	1	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Комплексные задания 7 кл., В поисках правды 7 кл., Кафе для подростков 7 кл., Поможем друг другу 7 кл., За чистоту воды
16.	От выдвижения до доработки идей	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	1	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) По выбору учителя 7 кл., Путешествие по школе, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, 7 кл., Нужный предмет, 7 кл., Книжная выставка, 7 кл., Мечтайте о великом, 7 кл., Как помочь отстающему. Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, 7 кл., Поможем друг другу «Когда хочется вернуться в кафе»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»

				( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
17.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	Креативное мышление. Диагностическая работа для 7 класса.	1	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Диагностическая работа для 7 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Настольные игры Вариант 2. Книжный магазин
<b>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.</b>				
18.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	1	
<b>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)</b>				
19.	В домашних делах: ремонт и обустройство дома. Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора»	Геометрические фигуры и их свойства. Измерение длин и расстояний, периметр фигуры. Вычисления с рациональными числами, округление. Зависимость «цена-количество-стоимость».	1	Демонстрационный вариант 2019/2020: «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Выставка рисунков»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
20.	В общественной жизни: спорт. Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста»	Представление данных: Таблицы, диаграммы, Статистические характеристики, Сравнение величин, Процентные вычисления	1	РЭШ, 7 класс: «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
21.	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения. Комплексные	Зависимость «скорость-время-расстояние», измерение времени и скорости. Графики реальных зависимостей.	1	Демонстрационный вариант 2019/2020: «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

	задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники»			
22.	В профессиях: сельское хозяйство Комплексное задание «Сбор черешни»	Статистические характеристики. Представление данных (диаграммы, инфографика)	1	«Сбор черешни» ( <a href="https://fg.resch.edu.ru">https://fg.resch.edu.ru</a> ) «Работа летом для подростка»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

#### **Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)**

23.	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	Личная финансовая безопасность. Мошенничество. Виды финансового мошенничества	1	«Новые уловки мошенников» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Опасное сообщение»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
24.	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	Финансовое мошенничество. Правила защиты от финансового мошенничества	1	Комплекс «ПИН-код», «Где взять деньги» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Предложение от блогера»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
25.	Заходим в интернет: опасности для личных финансов	Финансовое мошенничество в социальных сетях Правила безопасного финансового поведения в социальных сетях	1	Комплекс «Пицца с большой скидкой» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Вымогатели в социальных сетях»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
26.	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	Финансовая безопасность Финансовый риск Правила безопасного финансового поведения	1	Комплекс «Билеты на концерт» (2020) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )

#### **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)**

27-28	«Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи»	Финансовая грамотность: Финансовая безопасность Правила безопасного финансового поведения Подведение итогов изучения раздела Рефлексия Математическая грамотность: Зависимость	2	«Акция в интернет-магазине», «Акция в магазине косметики», «Предпраздничная распродажа» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Сервис частных объявлений»
-------	--	---	---	--

		«цена – количество-стоимость», Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями, Вычисление процентов		образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
<b>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» (5 ч)</b>				
29	С чем могут быть связаны проблемы в общении	Межкультурное взаимодействие: необходимость межкультурного диалога. Культура и диалог культур. Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения между представителями разных народов	1	Ситуации «Семейные ценности», «Школьная жизнь» Демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
30	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива.	1	Ситуации «Кто пойдет в поход», «Дай написать» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
31	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	Глобальные проблемы как следствие глобализации. Изменение климата, экологические и демографические проблемы	1	Ситуации «Нам не страшен гололед», «Деревья в городе», «Изменение климата» Демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Открытый банк заданий 2020 Ситуация «Изменения в Зедландии» Ситуация «Выбрасываем продукты или голодаем»
32	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Проблемы прав человека в современном мире.	2	Ситуации «Выбираем профессию», «Экологичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Образование в мире: право и бизнес»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»
<b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</b>				
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение	1	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры

	деятельности на занятиях	возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.		заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
34	Итоговое занятие	Демонстрация итогов курса по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	1	

## 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Основное содержание	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса</b>				
1	Введение	Знакомство участников программы . Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы .	1	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ); Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение». Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
<b>Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)</b>				
2	Человек и книга	Особенности чтения и понимания электронных текстов	1	«Книга из интернета» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Милорд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
3-4	Познание	Научная информация: анализ и оценка	2	«Исчезающая пища . Бананы»: образовательный ресурс издательства

				«Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) «Исчезающая пища»: (Читательская грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 . Учеб . пособие для общеобразоват . организаций . В 2-х ч . Часть 2 . – Москва, Санкт- Петербург: «Просвещение», 2021) . «Новости» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
5-6	Смысл жизни (я и моя жизнь)	Художественный текст как средство осмысления действительности	2	«За тенью» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Зачем?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
<b>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч)</b>				
7-8	Наука и технологии	Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «На всех парусах»	2	«Поехали на водороде»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Естественно-научная грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2: учеб . пособие для общеобразовательных организаций / под ред . Г . С . Ковалевой, А . Ю . Пентина . — М . ; СПб . : Просвещение, 2021 . Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )
9	Мир живого	Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?»	1	Естественно-научная грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2: учеб . пособие для общеобразовательных организаций /под ред . Г . С . Ковалёвой, А . Ю . Пентина . — М . ; СПб . : Просвещение, 2021
10	Вещества, которые нас окружают	Выполнение задания «От газировки к «газированному» океану»	1	«Углекислый газ: от газировки к «газированному» океану»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий . Выпуск 2: учебное пособие



				для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина . — М . ; СПб . : Просвещение, 2021
11	Наше здоровье	Выполнение задания «Экстремальные профессии»	1	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
<b>Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</b>				
12	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	Анализ моделей и ситуаций . Модели заданий: -тематика и названия, слоганы, имена героев; -схемы, опорные конспекты, - социальные инициативы и взаимодействия; -изобретательство и рационализаторство	1	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Комплексные задания: 8 кл ., Название книги; 8 кл ., Рекламный слоган; 8 кл ., Фанфик; 8 кл ., Лесные пожары; 8 кл ., Быть чуткими
13	Выдвижение разнообразных идей	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем	1	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей): 8 кл ., Говорящие имена, 8 кл ., Система, 8 кл ., Литературные места России, 8 кл ., Вращение Земли, 8 кл ., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 8 кл., Теплопередача«Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
14	Выдвижение креативных идей и их доработка	Оригинальность и проработанность . Обсуждение проблемы:	1	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Комплексные задания (задания на выдвижение

		Когда на уроке мне помогла креативность?		креативных идей, доработку идей): 8 кл ., Говорящие имена, 8 кл ., Система, 8 кл ., Литературные места России, 8 кл ., Вращение Земли, 8 кл ., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 8 кл ., Теплопередача «Реклама чтения»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
15	От выдвижения до доработки идей	Использование навыков креативного мышления для создания продукта	1	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) По выбору учителя 8 кл ., Литературные места России 8 кл ., Лесные пожары, 8 кл ., Зоопарк. Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 8 кл ., Вращение Земли
16	Диагностика и рефлексия . Самооценка	Креативное мышление . Диагностическая работа для 8 класса	1	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Диагностическая работа для 8 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Пока не пришла мама. Вариант 2. Космос в повседневной жизни
<b>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1</b>				
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем . Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности	1	
<b>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)</b>				

18	В профессиях	Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономерности. Дроби	1	«Формат книги» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Площади интересных фигур»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
19	В общественной жизни	Перебор возможных вариантов . Множества . Числовые выражения и неравенства . Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний	1	«Доставка обеда», «Столики в кафе» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Абитуриент»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
20	В общественной жизни	Статистические характеристики . Представление данных (таблица). Вычисления с рациональными числами	1	«Пассажиропоток аэропортов» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Аренда автомобиля»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
21	В профессиях	Геометрические фигуры и их свойства (треугольник, прямоугольник), Измерение геометрических величин, Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике	1	РЭШ: «Установка зенитных фонарей» «Молодые ученые»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
<b>Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)</b>				
22	Финансовые риски и взвешенные решения	Финансовый риск Инвестиции Инфляция и ее последствия . Виды инвестирования Ценные бумаги: акции, облигации . Что является грамотным финансовым решением?	1	Акция или облигация ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
23	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор . Правила пользования различными	1	«Как приумножить накопления» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Как накопить деньги»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

		банковскими продуктами		
24	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	Страховая компания как финансовый институт; виды страхования; страховой полис	1	«Страховка для спортсмена» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Медицинская страховка», «Страхование здоровья»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
25	Самое главное о сбережениях и накоплениях	Сбережения и накопления: общее и разница Правила рациональных сбережений и накоплений	1	«Инвестиции» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Сокращение расходов»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)</b>				
26-27	«Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады»	Финансовая грамотность: - Финансовый рынок и посредники. - Финансовый риск. - Грамотное финансовое решение. Математическая грамотность: зависимость «цена – количество-стоимость». - Действия с числами и величинами. - Вычисление процентов. - Вычисление процента от числа и числа по его проценту	2	«Где взять деньги?», «Как взять кредит и не разориться?» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Сберегательные вклады» ( <a href="https://instrao.ru/">https://instrao.ru/</a> ) «Банковский кредит»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
<b>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)</b>				
28	Социальные нормы – основа общения	Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни.	1	Ситуации «Поговорим вежливо», «Пост хвастовства», «Самоуправление в школе», «Рождение детей и СМИ» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Новый ученик»: Глобальные компетенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2

				«Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
29-30	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии. Проблемы различных социальных групп в современном мире. Демографические группы. Миграция и мигранты	2	Ситуации «Связь поколений», «Детская площадка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Миграции и мигранты»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/Ситуация%20«Миграция%20и%20мигранты»">https://media.prosv.ru/func/Ситуация «Миграция и мигранты»</a> Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий.
31	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли	1	«Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/Ситуация%20«Африка%20как%20зеркало%20глобальных%20проблем»,%20«Цивилизация%20и%20мусор»">https://media.prosv.ru/func/Ситуации «Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор»</a> . Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуации «Леса или сельскохозяйственные угодья», «Озелененные территории», «Пластик, о котором все знают» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
32	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	Глобальные проблемы: концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем. Сущность концепции устойчивого развития. Возможности решения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем	1	«Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития», «Чистая вода»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) «Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития»: Глобальные компетенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 . Стр . 12–16 . Ситуации «Шопоголик», «Бензин или метан», «Цель № 7», «Энергетическая проблема»,

				«Этичное производство и потребление» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
<b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2</b>				
33	Подведение итогов программы Самооценка результатов деятельности на занятиях	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом	1	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
34	Итоговое занятие	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей)	1	

## 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Основное содержание	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса</b>				
1	Введение	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной	1	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Материалы образовательного ресурса издательства «Промсвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

		работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы		Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»
<b>Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)</b>				
2	Смысл жизни (я и моя жизнь)	Авторский замысел и читательские установки	1	«Зарок» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Самое старое место»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
3-5	Самоопределение	Альтернативные точки зрения и их основания	3	«Киберспорт» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение», 2020 «Походы» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
6	Смыслы, явные и скрытые	Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации	1	«Выигрыш» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение», 2021)
<b>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч)</b>				
7	Наука и технологии	Выполнение заданий «Сеть на астероид» и «Солнечные панели»	1	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )
8	Вещества, которые нас окружают	Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай»	1	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
9	Наше здоровье	Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины»	1	«О чем расскажет анализ крови»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

				Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г.С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2021
10-11	Заботимся о Земле	Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив»	2	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб.: Просвещение, 2021. Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )
<b>Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</b>				
12	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личного роста и социального проектирования	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: диалоги, инфографика, личностные действия и социальное проектирование, вопросы методологии научного познания	1	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Комплексные задания 9 кл., Помогите младшим школьникам полюбить чтение, 9 кл., Утренние вопросы, 9 кл., Вечное движение. «Как помочь бабушке?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
13	Выдвижение разнообразных идей	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность?	1	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей): 9 кл., Фантастический мир, 9 кл., Социальная реклама, 9 кл., NB или Пометки на полях, 9 кл., Видеть глазами души, 9 кл., Как защищаться от манипуляций, 9 кл., Транспорт будущего «Узнай свою страну»: образовательный ресурс издательства



				«Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
14	Выдвижение креативных идей и их доработка	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: В какой жизненной ситуации мне помогла креативность?	1	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) 9 кл., Фантастический мир, 9 кл., Социальная реклама, 9 кл., NB или Пометки на полях, 9 кл., Видеть глазами души, 9 кл., Как защищаться от манипуляций, 9 кл., Транспорт будущего
15	От выдвижения до доработки идей	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	1	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) По выбору учителя 9 кл., Благодарность, 9 кл., Фантастический мир, 9 кл., Транспорт будущего 9 кл., Вещества и материалы 9 кл., Рисунок 9 кл., Видеть глазами души, 9 кл., Солнечные дети
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	Креативное мышление. Диагностическая работа для 9 класса	1	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Диагностическая работа для 9 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Экспедиция на Марс. Вариант 2. Социальная инициатива
<b>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1</b>				
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности	1	Приложение
<b>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)</b>				

18	В общественной жизни: социальные опросы и исследования Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание»	Статистические характеристики. Представление информации (диаграммы)	1	«Домашние животные», «Здоровое питание» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )	
19	На отдыхе: измерения на местности Комплексное задание «Как измерить ширину реки»	Измерение геометрических величин, Геометрические фигуры и их свойства, Равенство и подобие	1	«Как измерить ширину реки» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )	
20	В общественной жизни: интернет Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине»	Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятность случайного события	1	«Покупка подарка в интернет-магазине» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )	
21	В домашних делах: коммунальные платежи Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии»	Вычисления рациональными числами использованием электронных таблиц	с с	1 1	«Измерение и оплата электроэнергии» – в Приложении ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
<b>Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)</b>					
22	Я – потребитель	Права потребителей Защита прав потребителей	1	«Защита прав потребителей», «Опоздавший миксер» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Что делать с некачественным товаром»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )	
23	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы. Образование и самообразование как	1	«Заработная плата» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Первая работа»: образовательный ресурс издательства	

		условия финансовой стабильности. Успешное трудоустройство – основной фактор финансовой стабильности		«Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
24	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социальные выплаты, предоставляемые государством	1	«Ежегодные налоги» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Транспортный налог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
25	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	Образование, работа и финансовая стабильность	1	«Зарплатная карта» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Работа для Миши»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (1 ч), Финансовая грамотность + Математика + Естественно-научная (1 ч) – за рамками выделенных 5 часов на финансовую грамотность</b>				
26	«Что посеешь, то и пожнешь» // «Землю уважай – пожнешь урожай»	Финансовая грамотность и социальная ответственность	1	«Климатический магазин» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
27	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»	Финансовая грамотность: Образование, работа и финансовая стабильность. Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы. Налоговые выплаты. Социальные пособия. Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество-стоимость». Действия с числами и величинами. Вычисление процентов. Вычисление процента от числа и числа по его проценту.	1	«Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Старенький автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

**Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)**

28	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития. Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках») Как развивать критическое и аналитическое мышление? Как работать с информацией?	1	«Интернет в современном мире»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» 133 развития. Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках») Как развивать критическое и аналитическое мышление? Как работать с информацией? Объяснять понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление». Аргументировать свое мнение о значении «мягких навыков» в современном мире. Объяснять, как определить достоверность информации, отличить факт и мнение. «Интернет в современном мире» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуация «Ищем причины» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
29-30	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений.	2	Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы стереотипов», «Сетикет», «Сегодня у нас презентация» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
31-32	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально	Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично	2	«Что такое глобальные компетенции?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»

	компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	развивающегося неопределенного мира.		( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv. ru/func/</a> ) «Что такое «глобальные компетенции»? Почему современный человек должен быть глобально компетентным?» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
<b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2</b>				
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом	1	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
34	Итоговое занятие	Демонстрация итогов занятий по ФГ (открытое мероприятие для гимназии и родителей).	1	